Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. № 291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____ И.А. Алещенко
«31» августа 2026г.

Иван Алексеевич

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №120, CN=Иван Алексеевич, E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-19 10:07:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности кружка

«Занимательный русский язык»

на 2026-2027 учебный год

срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога Михайлова Ирина Михайловна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Волгоград, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к кружку « Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов по учебному плану : 28

Всего 28час; в неделю 1 час.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные** УУД*:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради,
- *работать* по предложенному учителем плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного,

- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные *УУД:*

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать предварительный отбор* источников информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса,
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные *УУД*:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- *учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- *распознавать* орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- *отличать* признаки основных языковых единиц;
- *различать* понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры;
- *иметь представление* о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- *знать* историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- *уметь анализировать,* сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
- *творчески мыслить* при решении кроссвордов, анаграмм, шарад, ребусов, криптограмм; использовать воображение, фантазию.

Рабочая программа ориентирована на работу с учащимися 10 летнего возраста (4 класс).
Набор свободный, по желанию родителей.
Срок реализации: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

Основным инструментарием отслеживания результатов являются листы достижений, портфолио ученика, участие школьников в олимпиадах, конкурсах на разных уровнях; участие в интеллектуальных играх. Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 4 классе возможно достижение результатов второго уровня и третьего уровня.

3. Содержание курса

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил,

выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. И снова о русском языке! (1ч)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч)

Беседа о богатстве лексики русского языка .

Тема 3. Об именах и фамилиях. (2ч)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Фразеологизмы (4ч)

Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. Я не поэт, я только учусь (3ч)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 8. Словесные забавы (8 ч)

Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

4.Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия	
			План	Факт
1.	**И снова о русском языке!** И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1		
2.	**Крылатые слова и афоризмы.** Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка .	1		
3.	**Об именах и фамилиях.** Об именах и фамилиях. Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	1		
4.	Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	1		
5.	**Игротека.** Игротека**.** Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1		
6.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		
7.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	1		
8.	Слова – антиподы. Их употребление в речи.	1		
9.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	1		
10.	Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка).	1		
11.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1		
12.	КВН по русскому языку.	1		
13.	**Учимся распознавать речевые ошибки.** Учимся распознавать речевые ошибки.	1		
14.	**Фразеологизмы.** Фразеологизмы. Беседа о фразеологизмах. Изучение	1		

	особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.			
15.	Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	1		
16.	Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	1		
17.	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1		
18.	**Я не поэт, я только учусь.** Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	1		
19.	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1		
20.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	1		
21.	**Словесные забавы.** Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались» Игра « Имена мальчиков и девочек»	1		
22.	Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	1		
23.	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1		
24.	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1		
25.	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	1		
26.	Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	1		
27.	Словесные забавы. Шарады. “Грамматическое домино”. Скороговорки, поговорки	1		
28.	Словесные забавы. Игра «О чем я говорю»	1		

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. **Книгопечатные пособия:**
   - Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
   - Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
   - Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
   - Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
   - Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
   - Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
   - Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
   - Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
   - Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
   - Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
   - Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
   - Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
   - Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
2. **Цифровые ресурсы:**
   - Ресурсы Интернет.
   - ЦОР по русскому языку для начальной школы.
   - ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
3. **Техническое оборудование:**
   - компьютер;
   - принтер;
   - сканер;
   - мультимедиапроектор.

Приложение 1

Словесные забавы

1. «Слова рассыпались»

Цель: развивать внимание и сообразительность при составлении слов из данных букв.

Первые буквы в этих словах правильные, а остальные перепутали свой порядок. Помогите буквам встать на нужные места, тогда вы угадаете, какие слова здесь были зашифрованы.

1. Мшиана- , вртее- , кфери- , жзееол- , кааш- .
2. Класоба- , даум- , котр- , мрео- , пнале- .
3. Бсуы- , хлодо- , рмтп- , тмае- , кворь- .
4. Коин- , нжыон- , стикрат- , кнаиг- , сетан- .
5. Пдироом- , ксората- , шлеек- , кдокилор- , цтевок- .
6. Лсюрта- , жкорае- , мкаси- , блаук- , кжао- .

*Ответы:*1. Машина, ветер, кефир, железо, каша.

2. Колбаса, дума, крот, море, пенал.

3. Бусы, холод, ритм, тема, кровь.

4. Кино, ножны, старик, книга, стена.

5. Помидор, красота, шёлк, крокодил, цветок.

6. Люстра, жаркое, миска, булка, кожа.

2. **«Прятки».**

Цель: развивать внимание, учить находить в составе слов другие слова.

Ребятам предлагается поиграть в прятки. Но прятаться будут не ученики, а слова. В этой игре слова, обозначающие животных, спрятались внутри других (в начале, в середине или в конце слова). Например, в слове «баранка» скрывается «баран» (БАРАНка), в слове «икота» - «кот» (иКОТа), а в слове «Василиса» - «лиса» (ВасиЛИСА). Задача ребят – найти все спрятавшиеся слова.

1. Волнушка.
2. Гигиена.
3. Голосование.
4. Грязь.
5. Досада.
6. Заслонка.
7. Клещи.
8. Коньки.
9. Коньки.
10. Мужчина.
11. Обыкновение.
12. Палисадник.
13. Петля.
14. Побелка.
15. Поводок.
16. Помарка.
17. Посёлок.
18. Ракета.
19. Серёжка.
20. Скиталец.
21. Соленье.
22. Сомнение.
23. Укротитель.
24. Черёмуха.
25. Шутка.
26. Элеватор.
27. Энциклопедия.
28. Якорь.

А в словах «мякоть» и «браконьер» спрятались сразу по два животных! Найдите и их.

Ответы: 1. Вол. 2. Гиена. 3. Сова. 4.Язь. 5. Оса. 6. Слон. 7. Лещ. 8. Конь. 9. Кот. 10. Уж. 11. Бык. 12. Лиса. 13. Тля. 14. Белка. 15. Овод. 16. Омар. 17. Осёл. 18. Рак. 19. Ёж. 20. Кит. 21. Олень. 22. Сом. 23. Крот. 24. Муха. 25. Утка. 26. Лев. 27. Клоп. 28. Як. В слове «мякоть» як и кот, а в слове «браконьер» - рак и конь.

1. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».

Цель: учить составлять осмысленные предложения, развивать речь.

Любое слово из 4-8 букв записывается в столбик. Таким образом мы получили основу для сочинения будущих новых слов. Затем эти слова надо вписать горизонтально, начиная с каждой буквы. Главная задача – подобрать слова так, чтобы из них получилось развёрнутое предложение. Например, выбрано слово «вишня». Для начала напишем его в столбик. Теперь осталось к каждой букве подписать слово, чтобы в результате вышло осмысленное предложение. Итог игры:

Вышел
Иван
Шлёпать
Новую
Ящерицу

Конечно, предложения в подобных случаях получаются в какой-то мере фантастические и даже полные нелепиц, но тем забавнее получается результат игры. Играть в неё можно, соревнуясь не только между отдельными учащимися, но также между командами.

Можно использовать эту игру для лучшего запоминания словарных слов.

2. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».

Цель: развивать внимание при ответах на вопросы, учить искать новые варианты ответов.

Это старинная русская игра, в которой игрок должен отвечать на вопросы водящего, действительно избегая произносить слова «да», «нет», «чёрное» и «белое».

Задача ведущего – так искусно составить вопросы, чтобы ребёнок вынужден был каждый раз искать новые варианты ответов. Отвечать на вопросы можно только словами, нельзя использовать жестикуляцию и мимику, например, отрицательные покачивания головой.

Вопросы могут быть самыми бесхитростными: «Любишь ли ты свою маму?», «Какого цвета молоко?», «Умеет ли твой кот умываться лапкой?».

3. Игра-задание «Продолжи предложение».

Цель: развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Ребёнку даётся задание продолжить фразу, которую начал учитель. Начало фразы надо подобрать такое, чтобы в ней ребёнок ясно почувствовал, о чём надо сказать в дальнейшем.

Например:

- *Если на улице выпал снег, то …*

Ответы детей могут оказаться самими разнообразными: *наступила зима, можно кататься на санках, надо тепло одеться.*

Вот ещё несколько вариантов подобных фраз-заданий:

- *Если на небе светит солнце, то …*

- *Если птицы улетают на юг, то …*
- *Если ты вместе с мамой пошёл в магазин, то…*

4. Игра-задание «Назови лишнее слово».

Цель: учить на слух отличать заданное слово от тех, что на него похожи.

Ход игры:

Учитель выбирает слово, которое он неторопливо произносит несколько раз подряд. Но параллельно он «ошибается», между повторами произносит другие слова, похожие на основное слово. Ученик должен услышать неправильное слово и дать какой-то знак учителю, что тот «ошибся», допустим, хлопнуть в ладоши. Это на первый взгляд, простое задание на самом деле требует сосредоточенности и внимания.

Например, ведущим выбрано слово «гора», но в повторе цепочка слов будет выглядеть следующим образом: *гора, гора, пора, гора, нора, гора, гора.*

Вот ещё несколько вариантов подобных заданий:

1. Голос, голос, голос, голос, колос, голос, волос.
2. Коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.

5. «О чём я говорю?»

Цель: учить отгадывать предмет по данному описанию, развивать речь учащихся.

Условие игры – надо отгадать предмет по данному описанию. Эта игра представляет собой более сложный вариант предыдущей. Водящим придётся давать более развёрнутые описания задуманных предметов. А вот для тех, кто выступает в роли отгадчика, наоборот, придётся легче. Ведь по более развёрнутым характеристикам угадать предмет проще.

Кроме того, в самом начале, загадывая слово, водящий должен дать подсказку, – в какой области человеческих знаний оно может присутствовать. Проще говоря, что это – посуда, одежда, мебель, овощ, фрукт, насекомое, домашнее или дикое животное и др.

Вот примерные варианты заданий:

Дикое животное, живёт в лесу, большое, лохматое, любит ягоды и мёд.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжёлый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

6. «Имена девочек и мальчиков».

В данном задании ребятам нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести.

Пример: Кто принёс куклу из магазина?

Ответ: Зина (магаЗИНА).

Или:

Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

Ответ: Даша (КаранДАША).

1. Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?

2. Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?
3. Как зовут девочку, которая поехала на юг седьмого января?
4. А восьмого июля?
5. Кто не пьёт кефира?
6. Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?
7. Кто каждое утро поёт песню про гардемарина?
8. Кто третий день подряд читает книгу «Путешествия Лемюэля Гулливера»?
9. Кто десять раз подряд смотрел художественный фильм «Человек-невидимка»?
10. Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?
11. Кто в зоопарке дразнит верблюда?
12. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?
13. Кто за обе щёки уплетает рогалик?
14. Кто, заметив паука, спрятался под диван?
15. Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?
16. Кто делает гербарий из листьев клёна, берёзы и ясеня?
17. Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?
18. Как зовут мальчика, который ждёт не дождётся клёва?

Ответы:
1. Яша. 2. Роза. 3. Варя. 4. Юля. 5. Ира. 6. Рома. 7. Марина. 8. Вера. 9. Димка. 10. Лена. 11. Люда. 12. Юра. 13. Алик. 14. Иван. 15. Нина. 16. Сеня. 17. Вика. 18. Лёва.

7. «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».

В русском языке существует много распространенных пословиц и поговорок, например, «Книгу прочитал – умнее стал», «Маленький да удаленький». В этой игре нужно узнать пословицу или поговорку по её «перевёртышу». То есть, в том варианте, когда каждое её слово заменено противоположным по значению. Сначала нужно мысленно вместо каждого слова проговорить его антоним, а затем проверить по приведённому ответу – верно ли угадана пословица.

1. «Под милиционером косынка тонет». Правильный народный вариант – «На воре шапка горит».
2. «С зайцами умирать – не по-заячьи хихикать». – «С волками жить – по-волчьи выть».
3. «Две ноги плохо, но одна хуже». – «Одна голова хорошо, а две – лучше».
4. «Начал безделье – сиди дома робко». – «Кончил дело – гуляй смело».
5. «С ленью утопишь мясо в реке». – «Без труда не выловишь рыбку из пруда».
6. «Поленишься – зверей обидишь». – «Поспешишь – людей насмешишь».
7. «Весела ночь до утра, если бездельничать всем». – «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
8. «Враги не познаются в счастье». – «Друзья познаются в беде».
9. «Булка – ничему ноги». – «Хлеб – всему голова».
10. «Перед отдыхом питьё хуже». – «После работы еда вкусней».
11. «Перед одним волком убегать станешь – всех двух догонишь». – «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».
12. «Рубль копейку транжирит». – «Копейка рубль бережёт».

8. Шарады.

Одна из разновидностей головоломок называется «шарада». Составные части шарады – отдельные маленькие слова, из которых в сумме складывается слово побольше. Для загадки-шарады даётся описание каждой её части, а потом – смысл всего слова. Вот, например, как в стихах можно зашифровать слово «парус»:

Три буквы облаками реют,
Две видны на лице мужском.
А целое порой белеет
«В тумане неба голубом».(пар-ус)

А сейчас отгадайте предложенные шарады.

1. Начало деревом зовётся,
Конец – читатели мои,
Здесь в книге целое найдётся,
И в каждой строчке есть они.

Ответ: «Бук – вы».

2. Первый слог в удивлении я восклицаю,
Второй слог я с книжной полки снимаю,
Когда же первый со вторым соединится,
То получится мельчайшая частица.

Ответ: «А – том».

3. Часть танца – слог мой первый,
Вино –мой слог второй,
На целом перевозят
Чрез речку бечевой.

Ответ: «Па- ром».

4. Мой первый слог – предлог,
А во втором мы проживём всё лето,
А целое от нас и вас
Давно уж ждёт ответа.

Ответ: «За – дача».

5. Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда,
А целое в музее
Найдёте без труда.

Ответ: «Кар – тина».

6. Первый слог найдёшь средь нот,
А второе – бык несёт.
Хочешь целое найти,
Так ищи его в пути.

Ответ: «До – рога».

7. Мой первый слог
Найдёшь тогда,
Когда в котле,
Кипит вода,

Местоименье – слог второй,
А в целом –
Школьный столик твой.
Ответ: «Пар – та».

8. Из писка птиц мой первый слог возьмите,
Второй – с бараньей головы.
Откройте печь и там найдите
То, что не раз едали вы.
Ответ: «Пи – рог».
9. Вот он – первый слог,
Налицо – предлог.
Далее – юнец,
Вхожий во дворец.
На конце стоит
Та, что алфавит
Открывать должна.
Жаль, ответа нет:
Был, да сплыл ответ…
Ответ: «Про – паж – а».
10. Местоимение, предлог,
Меж них – фамилия поэта,
А целое – известный плод,
Что зреет на исходе лета.
Ответ: «Я – блок – о».
11. Первое – нота, второе – то же,
А в целом – на горох похоже.
Ответ: «Фа – соль».

Палиндромы.

Палиндром (перевертень, перевёртыш) – разновидность головоломки, в которой слово или текст одинаково читается от начала к концу и от конца к началу. Вот примеры подобных слов-существительных: «доход», «довод», «заказ», «ротатор». А вот варианты фраз-палиндромов: «А Лиза мазила», «Дорога за город», «Коту тащат уток», «Около Миши молоко», «А роза упала на лапу Азора», «Юре верю».

Попробуйте отгадать следующие слова-палиндромы:

1. Растение.
2. Глаз.
3. Разновидность револьвера.
4. Радиолокационная установка.
5. Крестьянин, потомок поселенцев на Дону, Кубани.
6. Обращение к женщине в некоторых зарубежных странах.
7. Шум, производимый при ходьбе, беге.
8. Собака Айболита.
9. Домик из жердей, покрытых ветками, соломой.

10. Герой русской народной потешки, отказавшийся молотить.
11. Имя девочки.
12. Отец отца или матери.
13. Волгоградская футбольная команда.
14. Корабельный повар.
15. Предмет, который можно сделать из снега.
16. Порода попугаев.
17. Герой сказок Шергина.
18. Артист пантомимы.
19. Наводнение.

Ответы:

1. Боб. 2.Око.3.Наган. 4. Радар. 5. Казак. 6. Мадам. 7.Топот. 8.Авва. 9. Шалаш. 10. Тит. 11. Анна(Алла, Ада). 12. Дед. 13. «Ротор». 14. Кок. 15.Комок. 16.Ара. 17.Шиш. 18. Мим.19. Потоп.